

Remotion

Wanneer een leerling **vastloopt**.



Van losse informatie naar
een gedeelde, **levende ontwikkelroute**.

Wat is Remotion?

Remotion is een overkoepelende, verbindende maatwerkaanpak voor leerlingen die vastlopen.

De aanpak kijkt niet alleen naar cijfers, gedrag of één afzonderlijke hulpvraag, maar naar de samenhang tussen leren, welbevinden, emoties, motivatie, relaties, thuissituatie, kwaliteiten en omgeving.

Zo ontstaat geen vaststaand probleembeeld, maar een actueel en gedeeld ontwikkelbeeld dat helpt bepalen wat aandacht vraagt, wat belemmert en waarop verder kan worden gebouwd.

De basis van Remotion

Remotion is ontwikkeld door Thomas Wesseling. Achttien jaar ervaring in het basis- en voortgezet onderwijs, ervaring in de jeugdzorg en persoonlijke ervaring als ouder vormen samen de praktische basis van de aanpak.

Bestaande kennis

De aanpak begint bij wat al bekend is, bijvoorbeeld een OPP, onderwijs-zorgarrangement, schooldossier, observaties of eerdere ondersteuning.

Actuele perspectieven

De ervaringen van de leerling, ouders, school en betrokken zorgverleners worden samengebracht. Deze betrokkenen noemen we ketenpartners.

Zorgvuldig onderzoek

De Remotion-specialist brengt samen met de leerling en ketenpartners de situatie zo volledig mogelijk in kaart.

AI als hulpmiddel

AI helpt ordenen en mogelijke verbanden zichtbaar maken. De Remotion-specialist controleert, duidt en vertaalt dit naar handelen.

Eén gedeeld vertrekpunt

Informatie wordt alleen met ketenpartners gedeeld binnen de gemaakte afspraken en voor zover de leerling en ouders daarvoor toestemming geven.

Praktijkervaring, verbonden met onderzoek

Remotion is ontwikkeld vanuit praktijkervaring en sluit aan bij inzichten uit onderzoek naar leerlingen die in het onderwijs vastlopen. De aanpak is evidence-informed: onderzoek ondersteunt de keuzes, terwijl de concrete uitvoering altijd wordt afgestemd op de leerling en de context.

Wat ondersteunt onderzoek?

Relatie en erkenning

Een betrouwbare relatie, serieus genomen worden en oog voor de beleving van de leerling.

Werkelijke invloed

De leerling krijgt een actieve stem in doelen, keuzes en de route die wordt uitgetoetst.

Doel en betekenis

Leren en ontwikkelen worden verbonden aan situaties die voor de leerling begrijpelijk en betekenisvol zijn.

Differentiëren en verbinden

Pedagogische, didactische en organisatorische keuzes worden in samenhang bekeken.

Samenwerking

School, ouders, zorg en andere betrokkenen werken vanuit een gedeeld beeld en duidelijke afspraken.

Volgen en bijstellen

Ontwikkeling wordt over tijd gevolgd; nieuwe informatie kan leiden tot aanpassing van doelen en inzet.

Vaste kern, flexibele uitvoering

De kern blijft gelijk: breed kijken, perspectieven verbinden, de leerling betrekken en gericht volgen. De manier waarop dat gebeurt, verschilt per situatie. Ook de verbinding met de dagelijkse school- en leefomgeving blijft belangrijk.

Afbakening

Het onderzoek beschrijft niet de volledige Remotion-methodiek. Het dashboard, de krachtdeuren en de concrete spel- en praktijkvormen zijn eigen uitwerkingen binnen Remotion.

Bron voor deze onderbouwing: StEG-onderzoek van het DIPF naar schoolontwikkeling en ondersteuning van leerlingen (2005–2019).

Bestaande kennis en actuele perspectieven

Remotion begint niet opnieuw, maar bouwt voort op de kennis die al rond een leerling aanwezig is.

1. Het bestaande dossier

Een OPP, onderwijs-zorgarrangement, schooldossier, toetsresultaten, observaties, eerdere interventies en andere relevante stukken vormen het vertrekpunt. De inhoud wordt niet klakkeloos overgenomen, maar gelezen in samenhang met de huidige situatie.

2. De actuele perspectieven

De leerling, ouders, school en betrokken zorgverleners kunnen informatie aanleveren. Daardoor wordt zichtbaar wat ieder op dit moment ziet, ervaart en nodig acht. Verschillen tussen perspectieven worden niet weggepoetst; ze kunnen juist belangrijke aanwijzingen geven.

3. Signalen, gegevens en expertise

Tijdens het traject worden relevante signalen en gegevens verzameld. Nieuwe observaties, gesprekken, veranderingen en ervaringen worden toegevoegd. Waar nodig kan, binnen de gemaakte afspraken, externe expertise worden geraadpleegd.

Actueel in plaats van statisch

Nieuwe informatie kan het ontwikkelbeeld veranderen. Het dossier blijft daarom een werkend overzicht en geen eenmalige momentopname.

De leerling en diens omgeving leren kennen

Contact en vertrouwen als basis

De Remotion-specialist investeert in kennismaking en samenwerking met de leerling. Gesprekken hoeven niet alleen aan tafel plaats te vinden. Gesprekskaarten, spelvormen, wandelen of samen bewegen kunnen helpen om in een minder gedwongen omgeving met elkaar in gesprek te komen. Deze activiteiten zijn geen oplossing op zichzelf, maar een manier om de leerling en diens beleving beter te leren kennen.

Wat kan in de omgeving worden onderzocht?

- Hoe de leerling zich voelt en in zijn of haar vel zit

- Wat thuis en op school gebeurt

- Relaties met docenten, medeleerlingen en anderen

- Verwachtingen, spanning, pesten of veranderingen

- Identiteit, erbij horen en jezelf kunnen zijn

- Kwaliteiten, interesses en positieve ervaringen

AI ondersteunt het overzicht

AI helpt informatie te ordenen, ontwikkelingen te volgen en mogelijke patronen of verbanden zichtbaar te maken. De Remotion-specialist blijft verantwoordelijk voor controle, duiding, afweging en bijsturing, samen met de leerling en ketenpartners.

Het dossier is de drager, niet het doel

Centraal staat het begrijpen van de leerling en diens situatie, zodat een gezamenlijk en bruikbaar vertrekpunt ontstaat.

Van inzicht naar een passende ontwikkelroute

Het ontwikkelbeeld is geen eindpunt. Remotion vertaalt de verzamelde inzichten samen met de leerling en ketenpartners naar concrete doelen en voorzichtige vervolgstappen.

Kwaliteiten en interesses op de voorgrond

Met gesprekken, gesprekskaarten en sociale en emotionele spelvormen wordt onderzocht wat de leerling bezighoudt. Niet alleen belemmeringen tellen mee, maar ook emoties, zelfvertrouwen, interesses, relaties, motivatie, keuzes, succesmomenten en positieve ervaringen.

Vier mogelijke krachtdeuren

Vanuit het ontwikkelbeeld wordt bekeken welke ingang past bij deze leerling en deze situatie. De deuren zijn geen vaste route en kunnen worden gecombineerd.

Praktische kracht

Leren door doen, ervaren, bewegen en concrete taken.

Denkkracht

Onderzoeken, begrijpen, plannen en verbanden leggen.

Creatieve kracht

Maken, verbeelden, vertellen en nieuwe vormen uitproberen.

Digitale en toekomstkracht

Digitale middelen, techniek, media en toekomstgerichte vaardigheden.

Geen standaardprogramma

De ontwikkelroute ontstaat uit wat op dat moment passend en betekenisvol is. Nieuwe informatie of een veranderende situatie kan aanleiding zijn om de route opnieuw bij te stellen.

Betekenisvolle ervaringen als onderzoekssituatie

Een passende activiteit kan een laagdrempelige omgeving bieden waarin kwaliteiten, interesses, gedrag, samenwerking en belastbaarheid zichtbaar worden. De activiteit is geen doel op zichzelf en geen garantie op terugkeer naar school.

't Brughuus in Valthermond

De fysieke uitvalsbasis van Remotion is een multifunctionele accommodatie met onder meer een bibliotheek en sporthal. Vanuit 't Brughuus worden activiteiten voor jong en oud georganiseerd. De omgeving biedt ruimte voor gesprekken, ontmoetingen, schoolwerk, bewegen en andere passende werkvormen.

Traction

De samenwerking met sportschool Traction in Valthermond kan ruimte bieden voor bewegen, oefenen met structuur, grenzen, spanning en succeservaringen.

Remotion Radio

Een betekenisvolle praktijkvorm voor interviewen, presenteren, muziek, techniek en content maken. Ook samenwerken en verantwoordelijkheid kunnen hierin worden onderzocht.

Andere passende activiteiten

Wandelen, creatieve opdrachten, digitale toepassingen, praktische taken, samenwerken of didactische oefening kunnen onderdeel worden van de route. De keuze hangt af van de leerling, diens interesses, de doelen en wat de situatie op dat moment vraagt.

Klein proberen, samen volgen

Vervolgstappen worden concreet en bespreekbaar gemaakt. Samen met de leerling en ketenpartners wordt gevolgd wat helpt, wat belemmert en wat moet worden aangepast.

Wanneer kan Remotion van betekenis zijn?

Remotion kan worden ingezet wanneer een leerling vastloopt en bestaande ondersteuning onvoldoende beweging oplevert, of wanneer informatie en perspectieven nog te versnipperd zijn om goed te begrijpen wat er speelt.

Dat kan bijvoorbeeld zichtbaar worden door

- Aanhoudend of toenemend schoolverzuim

- Teruglopend welbevinden of motivatie

- Spanning, overprikkeling of sociale onveiligheid

- Problemen in de omgang met docenten of medeleerlingen

- Verschil tussen wat school, thuis en de leerling ervaren

- Verschillende interventies zonder duurzaam resultaat

- Kwaliteiten en interesses die onvoldoende tot hun recht komen

- Een situatie die verandert of moeilijk te duiden blijft

Geen checklist of diagnose

De signalen verschillen per leerling en hoeven niet allemaal aanwezig te zijn. Ze vormen een aanleiding om samen verder te onderzoeken wat er werkelijk speelt.

Flexibele inzet, afgestemd op leerling en school

Individueel of in een kleine samenstelling

De fysieke inzet kan individueel of met meerdere leerlingen in een kleine, passende samenstelling plaatsvinden. Dat gebeurt alleen wanneer doelen, ondersteuningsvragen en de onderlinge combinatie dit toelaten.

Werken in dagdelen

Het fysieke traject kan in ochtend- of middagdelen worden georganiseerd. De precieze indeling is maatwerk en wordt in overleg bepaald, op basis van wat de leerling nodig heeft en de afspraken met school en samenwerkingsverband. Omdat Remotion een nieuw type traject is, blijft ruimte voor gezamenlijke inrichting belangrijk.

Een combinatie van plekken en contactvormen

Dagdelen op de fysieke locatie kunnen waar nodig worden gecombineerd met schoolbezoeken, observaties, gesprekken met ketenpartners, didactische ondersteuning en online contact via het dashboard. Zo sluit de inzet aan op de dagelijkse omgeving van de leerling.

Remotion vervangt niet, maar verbindt

De aanpak vervangt begeleiding van school of zorg niet. Remotion brengt informatie, perspectieven en ervaringen samen en helpt betrokkenen vanuit een gedeeld ontwikkelbeeld gericht verder te werken.

Wat mag een school verwachten?

Een zorgvuldig opgebouwd en actueel ontwikkelbeeld, concrete aanknopingspunten voor handelen en een route die samen met de leerling en ketenpartners wordt gevolgd en bijgesteld. Informatie wordt alleen gedeeld volgens de gemaakte afspraken en met toestemming van de leerling en ouders.

Het persoonlijke Remotion-dashboard

Iedere leerling krijgt toegang tot een persoonlijk dashboard. Deze online omgeving ondersteunt het traject en houdt de verbinding met de Remotion-specialist dichtbij.

Online contact

Contact onderhouden met de Remotion-specialist.

Mijn tools

Gespreks-, reflectie- en oefentools gebruiken.

Mijn karakter

Een passend karakter kiezen als extra belevingslaag.

Vijf samenhangende sociale en emotionele vaardigheden

De tools zijn opgebouwd vanuit het internationaal gebruikte CASEL-raamwerk. Remotion vertaalt dit fundament naar begrijpelijke spelvormen, gesprekken en oefeningen.

Zelfbewustzijn

Emoties, gedachten, kwaliteiten en behoeften leren herkennen.

Zelfmanagement

Omgaan met emoties en stress en doelgericht leren handelen.

Sociaal bewustzijn

Perspectieven begrijpen en rekening houden met anderen en de context.

Relatievaardigheden

Communiceren, samenwerken, grenzen aangeven en hulp vragen.

Verantwoordelijke besluitvorming

Keuzes afwegen en gevolgen voor zichzelf en anderen leren overzien.

Een extra laag, geen vast profiel

Het gekozen karakter kan vooral bij jongere kinderen aansluiten bij hun belevingswereld. Het is geen beoordeling of vast leerlingprofiel. De Remotion-specialist blijft volgen, duiden en samen met de leerling bepalen wat passend is.

Van dagelijks gebruik naar een actueel dossier

Wat de leerling in het dashboard vastlegt, blijft niet los van het traject. Relevante gegevens kunnen worden verbonden met de persoonlijke leerdoelen en het actuele ontwikkelbeeld.

1

De leerling gebruikt het dashboard

Interesses, check-ins en check-outs, dagplanning, toolgebruik en andere relevante ervaringen krijgen een plek naast gesprekken en observaties.

2

Gegevens worden toegevoegd aan het dossier

De invoer wordt automatisch geordend in het actuele dossier. Daardoor kan het ontwikkelbeeld meebewegen met wat de leerling in het dagelijks leven ervaart.

3

Koppeling aan persoonlijke leerdoelen

Ervaringen, keuzes of terugkerende signalen kunnen worden verbonden met doelen, bijvoorbeeld spanning leren herkennen of structuur opbouwen.

4

Ordenen, bespreken en bijstellen

AI helpt patronen en verbanden zichtbaar maken. De Remotion-specialist controleert en duidt de informatie, bespreekt deze en stelt de route bij wanneer dat nodig is.

Privacy: werken met een code

Gegevens voor analyse en ordening worden niet onder de eigen naam van de leerling opgeslagen, maar onder een code. De koppeling tussen die code en de leerling wordt apart en uitsluitend door de Remotion-specialist beheerd. Daarmee wordt de herleidbaarheid voor anderen sterk beperkt.

De betekenis ontstaat in het gesprek

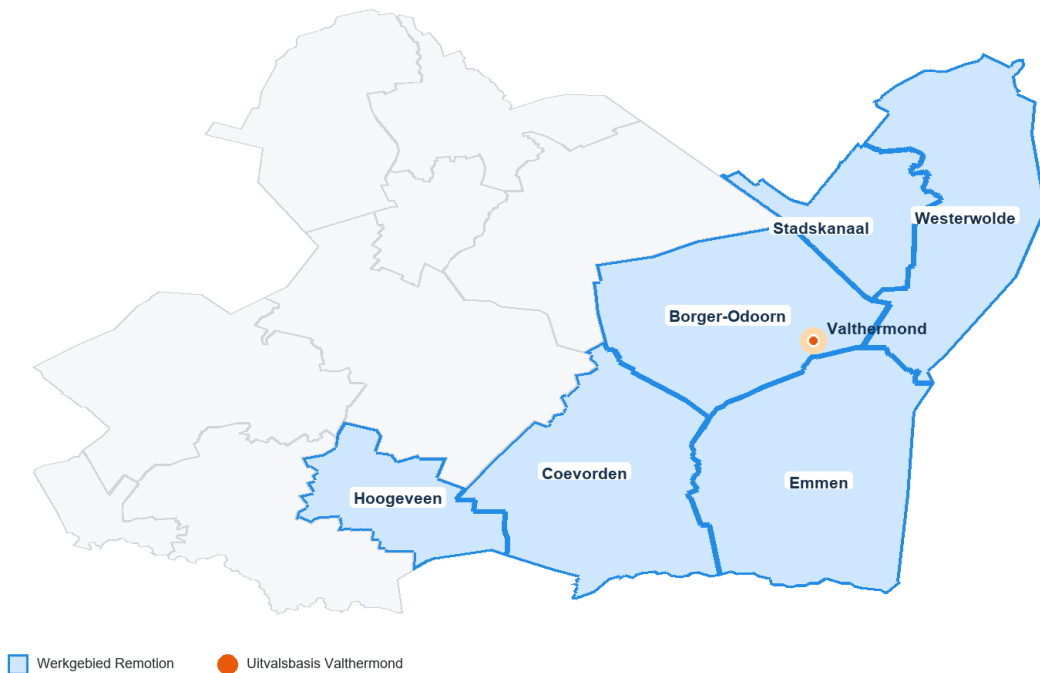
Gegevens geven richting; ze trekken niet zelfstandig conclusies. Professionele afweging en gezamenlijke duiding blijven leidend.

Werkgebied Remotion

Remotion werkt vanuit Valthermond in Zuidoost-Drenthe en de aangrenzende regio. Het werkgebied omvat Emmen, Coevorden, Borger-Odoorn, Westerwolde, Stadskanaal en Hoogeveen.

Werkgebied Remotion

Emmen, Coevorden, Borger-Odoorn, Westerwolde, Stadskanaal en Hoogeveen



Werkgebied

Emmen, Coevorden, Borger-Odoorn, Westerwolde, Stadskanaal en Hoogeveen.

Uitvalsbasis Valthermond

't Brughuus aan de Vrijheidslaan 11, met onder meer een bibliotheek en sporthal.

Voor scholen en samenwerkingsverbanden

De inzet sluit aan bij de leerling, de schoolcontext en de betrokken ketenpartners. De locatie, schoolbezoeken en het dashboard ondersteunen flexibel werken.

Contact

Remotion verbindt signalen, perspectieven en krachten tot maatwerk, zodat een leerling weer tot leren en ontwikkelen kan komen.



Rechtstreeks contact met Remotion

Thomas Wesseling · Remotion-specialist en ontwikkelaar
Remotion is een dienst van De Flexibele Schakel B.V.

Adres Noorderdiep 64, 7876 CC Valthermond

Telefoon 06 19 52 40 39

E-mail info@remotion.nl

Website remotion.info

remotion.info

Fysieke uitvalsbasis

't Brughuus · multifunctionele accommodatie in Valthermond

Adres Vrijheidslaan 11, 7876 GJ Valthermond

Telefoon 0599 - 66 26 77

E-mail info@brughuus.nl

De Flexibele Schakel B.V.

KVK 91525640 AGB-code 98108754